



ДЕТСКА ГРАДИНА №45

„Алиса“

www.dg45allisa.com

1309 София,
ул. Шумен №2,
e-mail: info-2220947@edu.mon.bg
allisa_45@abv.bg
тел.: 07/831 00 58;
0885 208 968;
0884 801 463

УТВЪРЖДАВАМ:
СТЕФКА КОЛЕВА
ДИРЕКТОР НА ДГ №45 „АЛИСА“
СЪС ЗАПОВЕД №1/16.09.2026 Г.



**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО
В ДЕТСКА ГРАДИНА №45 „АЛИСА“
ЗА УЧЕБНАТА 2026 – 2027 ГОДИНА**

I. ЦЕЛ

Осигуряване на качествено ранно детско развитие и образование в безопасна, приобщаваща и стимулираща образователна среда, с квалифициран и мотивиран екип за ефективно педагогическо взаимодействие и развитие на ключови компетентности, и устойчиво партньорство с родителите и общността.

II. ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ

1. Повишаване качеството на педагогическото взаимодействие и проследяване на резултатите, и напредъка на децата.
2. Оптимизиране на образователната среда и поетапно подобряване на материалната и дигиталната база.
3. Приобщаващо образование и осигуряване на равни възможности за всяко дете.
4. Повишаване на квалификацията и практическата приложимост на придобитите компетентности от педагогическия и непедагогическия персонал.
5. Развитие на екипното взаимодействие, самооценяването и споделянето на добри практики.
6. Развитие на проектно-базираното, изследователското, STEM и компетентностно-ориентираното обучение съобразно реалните условия в детската градина.
7. Устойчиво партньорство с родителите, Обществения съвет и други заинтересовани страни.
8. Реализиране на проекти на национално ниво
9. Въвеждане и прилагане на система за мониторинг и оценка на изпълнението на Стратегията чрез измерими индикатори.

III. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗИРАНЕ НА МЕРКИТЕ

1. Повишаване качеството на педагогическото взаимодействие

- 1.1. Насочване на педагогическите ситуации към активно участие на децата, самостоятелност, мислене, въображение, творчество, инициативност и работа в екип.
- 1.2. Усъвършенстване на методите на преподаване чрез компетентностно-ориентиран подход и квалификация за практическото му приложение.
- 1.3. Разширяване на практиките за проектно-базирано обучение, като започналото въвеждане в IV група се проследява
- 1.4. Прилагане на изследователски и STEM подходи чрез използване на наличните пространства и ресурси, без дейности, зависещи от липсваща специализирана STEM среда.
- 1.5. Създаване на условия за изява на децата в различни области и представяне на техните постижения пред родители и общността.
- 1.6. Използване на подходящи образователни, мултимедийни и дигитални ресурси с ясна педагогическа цел.

2. Оптимизиране на образователната и материалната среда

- 2.1. Продължаване на поетапната подмяна и обезопасяване на амортизирани съоръжения и елементи от двора.
- 2.2. Обсъждане и планиране на оптимизирането на образователната среда в сградата и двора като приоритет за следващите етапи на Стратегията.
- 2.3. Дооборудване и съдържателно обогатяване на обособения кърт по безопасност на движението по пътищата.
- 2.4. Поддържане и разширяване на библиотечните къртове и дидактичните материали във всички групи.
- 2.5. Поддържане на интерактивните дърски, проекторите и компютърната техника и планиране на необходимото обновяване.
- 2.6. При всяко планиране на промяна в средата да се отчита безопасността, достъпността, приобщаването и възможността за самостоятелна активност на децата.

3. Здравословен начин на живот, физическа активност и безопасност

- 3.1. Провеждане на редовна физическа активност в планираните ситуации и допълнителните образователни дейности.
- 3.2. Засилване на контрола върху изпълнението на дейностите по ДОД, включително при промени в ръководителите и графиците.
- 3.3. Насочване на контролната дейност към индивидуалните резултати и напредъка на децата във физическата активност.
- 3.4. Продължаване на практикума по БДП, тематичните дни и срещите с родители.
- 3.5. Продължаване на здравното, екологичното, гражданското и интеркултурното образование чрез практически дейности и проекти.

4. Приобщаващо образование и подкрепа за личностно развитие

- 4.1. Осигуряване на равни възможности за участие и обучение на всяко дете.

- 4.2. Усъвършенстване на организацията за обща и допълнителна подкрепа и работа на екипите за подкрепа.
- 4.3. Проследяване на индивидуалния напредък на децата с установени потребности и своевременно обсъждане на необходимите мерки.
- 4.4. Поддържане на диалог с родителите относно потребностите, развитието и подкрепата за детето.
- 4.5. Ранно разпознаване на способности и таланти и насочване към подходящи възможности за развитие.
- 4.6. Създаване на спокойна, позитивна и подкрепяща атмосфера, недопускаща агресия, тормоз и дискриминация.

5. Квалификация и професионално развитие на екипа

- 5.1. Планиране и провеждане на квалификационни дейности съобразно анализа на потребностите и приоритетите на Стратегията - инспектиране на ДГ, практическо прилагане на компетентностния подход
- 5.2. Насърчаване на прилагането в практиката на резултатите от квалификацията чрез открити практики, взаимно наблюдение и споделяне на добър опит.
- 5.3. Продължаване на квалификацията по проектно-базирано обучение, STEM/изследователски подходи, дигитални ресурси и приобщаващо образование.

6. Екипност, вътрешна комуникация и педагогически контрол

- 6.1. Поддържане на ефективната работа на комисиите и мобилните временни екипи с ясно разпределени отговорности.
- 6.2. Подобряване на взаимодействието между педагогическия и непедагогическия персонал чрез регулярна комуникация и уточняване на ролите.
- 6.3. Документално отразяване на резултатите от работата на комисиите и екипите като доказателство за изпълнение и качество.
- 6.4. Провеждане на педагогически контрол с фокус върху качеството на взаимодействието, компетентностния подход и резултатите за децата.

6. Взаимодействие с родителите и общността

- 7.1. Актуализиране на възможностите за участие на родителите в инициативи, проекти, празници, спортни и образователни дейности – инициатива „Подкрепа вместо цвете“ за 15.09., Коледен базар, спортни празници, събития по БДП
- 7.3. Провеждане на консултации и обсъждания относно развитието, постиженията и потребностите на децата.
- 7.4. Събиране на обратна връзка чрез анкети и други подходящи форми и използване на резултатите при планиране на подобрения.
- 7.5. Поддържане на информационните канали на ДГ и подобряване на представянето на официалната информация на интернет сайта на ДГ.
- 7.6. Продължаване на партньорството с Обществения съвет, НПО и други организации.

8. Проекти, иновации и устойчиво развитие

8.1. Използване на създадените ресурси по екологичния проект към ПУДООС за разширяване на екологичното образование и практиките за отговорно отношение към природата.

8.2. Осъществяване на проект на ДГ по национална програма „Равен старт“

8.3. Насърчаване на педагогическия екип да апробира иновации и да споделя резултатите с колегите.

9. Мониторинг, самооценяване и измерване на качеството

10.1. Прилагане на приетата система от 12 ключови индикатора за мониторинг и оценка на изпълнението на Стратегията.

10.2. Използване на учебната 2026–2027 г. като базов период за установяване на началните стойности на приложимите индикатори.

10.3. Измерване и анализ на индикаторите в края на учебната година.

10.4. Провеждане на наблюдения чрез Картата за качество на педагогическото взаимодействие и обобщаване на резултатите.

10.5. Провеждане и обобщаване на анонимни анкети за педагогическия екип и родителите.

10.6. При установен недостатъчен напредък или отрицателна динамика да се планират конкретни коригиращи действия и последващо проследяване.

10.7. Резултатите от мониторинга да се представят в обобщен вид в годишния отчет за изпълнението на Стратегията.

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Подобро качество на педагогическото взаимодействие и по-ясно проследяване на индивидуалния напредък на децата.

2. По-широко прилагане на индивидуален, диференциран, компетентностно-ориентиран и проектно-базиран подход.

3. Подобро и по-безопасна образователна среда в сградата и двора.

4. Повишена практическа приложимост на квалификацията на педагогическия и непедагогическия персонал.

5. Подобро екипно взаимодействие и по-добро документиране на резултатите от дейността.

6. Активно и устойчиво партньорство с родителите и общността.

7. Проследим напредък по изпълнението на Стратегията чрез приетите индикатори.

V. ОТГОВОРНОСТИ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ

Изпълнението на мерките се проследява от директора, педагогическия съвет, определената със заповед комисия и отговорните служители по конкретните дейности. Резултатите се анализират в края на учебната година и се отразяват в годишния отчет за изпълнение на Стратегията. При необходимост мерките се актуализират с решение на Педагогическия съвет.

Съгласувал:

Председател на Обществения съвет към детската градина:

