



ДЕТСКА ГРАДИНА №45

„Алиса“

www.dg45alisa.com

1305 София,
ул. Илinden 102,
e-mail: info:2220847@yandex.bg
alisa_45@abv.bg
tel.: 02/833 10 58,
0885 238 908,
0884 801 463

УТВЪРДИЛ:.....
ДИРЕКТОР НА ДГ № 45 „АЛИСА“
СТЕФКА КОЛЕВА

ПЛАН - ПРОГРАМА

ЗА ОБУЧЕНИЕ
ПО БЕЗОПАСНО ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА

2024-2025 учебна година

ЦЕЛ:

Възпитание на култура за безопасно движение по улицата и формиране на умения у децата да опазят живота и здравето си на пътя.

Организиране и осигуряване на необходимите условия за осъществяване на възпитателно-образователния процес по БДП в детската градина

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

1. Формиране на система от специални знания, умения и навици, необходими за успешна адаптация към условията на движението по пътя.
2. Запознаване на децата с основните опасности, способи за тяхното предотвратяване и защита на човека от въздействия с рисков характер, предизвикани от уличното движение.
3. Повишаване нивото на професионалната подготовка на учителите по БДП
4. Ефективно използване на съвременните информационни и мрежови технологии за повишаване на качеството на възпитателно-образователния процес, въвеждане на иновационните образователни технологии и методи, обогатяване на учебното съдържание.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО БДП

Първа група

/ 3-4 годишни /

“Какво има на улицата?”

1. Разпознаване, назоваване, описване и разграничаване на отделните елементи на пътя /платно, тротоар, бордюр/
2. Определяне на опасни и безопасни места за движение по улицата
3. Развиване на детската наблюдателност - разпознаване, назоваване, описване и разграничаване на отделни неподвижни елементи на пътя /пътен знак, светофар, и др. /

“Кое пречи и кое помага в движението ни на улицата”

1. Разпознаване, назоваване, описване и разграничаване на отделните елементи на пътя /платно, тротоар, бордюр/ - да се повтори и допълни
2. Разпознаване, назоваване, описване и разграничаване на отделните неподвижни елементи на пътя /пътен знак, светофар, предпазна решетка, осветително тяло и др. /
Описване на някои от тях
3. Обясняване на предназначението на неподвижните елементи на улицата за безопасността на участниците в движението

“Кой къде се движи”

1. Разпознаване, назоваване и разграничаване на участниците в движението по пътищата / пешеходци, превозни средства и водачи/

2. . Определяне кой и къде трябва да се движи
3. Обясняване защо различните участници в движението се движат по различни
3. Елементи на улицата във връзка с тяхната безопасност
4. Дефиниране на правило за движение по тротоар – движение в дясно
5. Възпроизвеждане на правилно движение по тротоар с цел безопасност и спазване на етични правила спрямо другите участници в движението

“Пътна сигнализация”

- Разпознаване и именоване на светофар с три светлинни сигнала
2. Именоване, изброяване и описване на елементите му / характерни части, форма, цвят, пространствено разположение на светлинните сигнали/
 3. Разпознаване, назоваване и обясняване предназначението за безопасността на участниците в движението на всеки отделен светлинен сигнал на светофара

“Светофарът – мой приятел”

1. Изследване и анализиране на зададен образец на светофар за разкриване на характерната форма, части, цвят и пространствени отношения
2. Обясняване на предназначението на всеки отделен светлинен сигнал на светофара за безопасността на пешеходеца
3. Овластяване на умения за ползване на общоприети еталони за форма, цвят и пространствени отношения по посока на осигуряване на безопасността по пътищата

Втора група

/4-5 г./

“На улицата е опасно”

1. Разпознаване, назоваване и разграничаване на опасни и безопасни места на улицата
2. Определяне на места за игра /детска площадка, парк и др./ . Обясняване избор на мястото за игра
3. Демонстриране на правилото за движение по тротоар – движение в дясно

“Опасни и безопасни места на улицата”

1. Разпознаване, назоваване и разграничаване на опасни и безопасни места на улицата - да се повтори и допълни
2. Разпознаване, именоване и разграничаване на тротоар и бордюор
3. Описване на тротоара и бордюора
4. Обясняване на предназначението им за безопасността на пешеходеца
5. Илюстриране чрез цветове на опасните и безопасни места на улицата

“Автомобилът – приятел или враг?”

1. Запознаване с многообразието на превозните средства
1. Разпознаване, именоване и разграничаване на превозни средства
2. Описване на превозни средства – структурни признаци, предназначение, място на движение и др.

“Движението по улицата има своите правила”

1. Ориентиране в пътната обстановка - възприемане и анализ
2. Разпознаване и назоваване на елементите от пътната сигнализация и маркировка – светофар, пътен знак и пешеходна пътека
3. Обясняване на значението им за безопасното пресичане на улицата
4. Разпознаване, назоваване и описване на безопасно място за пресичане / пешеходна пътека / – повторение и допълнение

“Пресичане на улица, регулирана от светофар”

1. Ориентиране в ситуирана пътна среда - възприемане и анализ /разпознаване, назоваване и разграничаване на елементите от пътната сигнализация и маркировка – тротоар с бордюр, платно за движение, светофар, пътен знак и пешеходна пътека/
2. Изброяване на основни правила за движение на улицата
3. Определяне на безопасно място за пресичане на улица. Изразяване със собствени думи за правилността на избора на мястото за пресичане
4. Възпроизвеждане след учителката на правилото за безопасно пресичане на улицата

Подготвителна група – 5 годишни

“Сам на улицата е опасно”

1. Разпознаване, назоваване и разграничаване на елементите / подвижни и неподвижни/ на пътната среда. Изброяване на опасните и безопасни места на улицата
2. Показване на връзката между елементите на пътя за осигуряване на безопасността на участниците в движението
3. Дискутиране предназначението на елементите на пътната среда /пречи или помага на участниците в движението/
4. Описване със свои думи що е пешеходец
5. Осъзнаване статуса на “Пешеходец с придружител”

“Видове светофари”

1. Разпознаване, именоване и разграничаване на два вида светофари - за пешеходци и за превозни средства
2. Разпознаване на светлинните сигнали на светофарите и разграничаването им по форма и изображения
3. Намиране на принципите за организация в уредба на двата вида светофара и обясняване на значението им за регулиране на движението на пешеходци и превозни средства

“Превозни средства и водачи”

1. Ориентиране в многообразието в света на превозните средства
2. Разпознаване, именоване и разграничаване на превозни средства
3. Именоване на водачи и свързването им със съответните превозни средства
4. Класифициране на превозни средства
5. Оперирание с обобщени представи и понятия

“Пътни знаци”

1. Разпознаване, назоваване и разграничаване на основни пътни знаци за безопасността на детето-пешеходец, детето – пътник
2. Описване на характеристиките им / изброяване на елементите, определяне на форма, цвят и изображение/
3. Обясняване на значението и функциите на пътните знаци

“Правила за движение”

1. Възприемане и анализиране на двигателна информация в пътни ситуации. Описване на алгоритъма за пресичане на улица
2. Обясняване на значението на точното спазване на правилното пресичане на улицата за запазване здравето и живота на пешеходеца
3. Изброяване на основни правила за движение по пътищата на пешеходци / движение

по тротоар, пресичане на улица и др./

4. Прилагане на основни правила за безопасно движение в ситуирана пътна среда

Подготвителна група – 6 годишни

“Аз съм пешеходец”

1. Разпознаване, именоване и разграничаване на елементи на пътя / платно за движение, тротоар, бордюр, банкет/

2. Именоване и изброяване на опасните и безопасни места на улицата

3. Изследване и анализиране на пространственото разположение на подвижни и неподвижни елементи в пътна среда

4. Описване що е пешеходец

5. Изброяване на основни правила за безопасно поведение на пешеходеца на улица: с тротоар, с банкет, без тротоар и банкет

Създаване на вербален разказ по серия от картини – изброяване на етапите на алгоритъма за правилната последователност при пресичане на улица

“Аз съм пътник в превозно средство”

1. Разпознаване и именоване на видовете превозни средства за обществен превоз

2. Класифициране на превозни средства

3. Описване на опасните места вътре в превозните средства

4. Разпознаване и именоване на видовете спирки за обществения превоз

5. Разпознаване и именоване на пътни знаци, предназначени за указване местата на спирките на обществения превоз

6. Разпознаване и именоване на средства за пасивна защита на пътник в превозно средство /личен автомобил и др. транспорт/

7. Изброяване на задълженията на детето – пътник в превозно средство / безопасно слизане и качване, етични взаимоотношения между пътници, ползване на средства за пасивна защита, място на пътуване и др./

8. Обясняване на необходимостта от спазване на правила за безопасно пътуване с превозни средства

“Аз съм велосипедист”

1. Именоване и изброяване на безопасните места за игра и управление на велосипед

2. Изброяване и назоваване на части на велосипеда

3. Изброяване и назоваване на средства за пасивна защита на велосипедиста

Разпознаване и обясняване на сигнали, подавани от велосипедиста за извършване на маневра

“Моят безопасен път до училище”

1. Разглеждане и обследване на пътно-транспортна обстановка

2. Определяне и обясняване опасните места по маршрута

3. Преброяване на пресечени улици

4. Определяне, описване и разграничаване на безопасните места за пресичане на улици и техните характеристики

5. Разпознаване и именоване на елементи от пътната сигнализация и инфраструктура / светофар, пътен знак, пешеходен надлез и/или подлез, пешеходна пътека/ . Обясняване на предназначението им за безопасността на движението на пешеходците Установяване на пространственото им положение в пътната среда.

6. Анализиране на пътни ситуации с опасност за пешеходците. Изразяване на собстве

преценка за пътна ситуация

7. Изработване на безопасен маршрут в умствен план
8. Обосноваване и защита за безопасността на избрания маршрут
9. Ориентиране в норми на безопасно движение и регулирано поведение чрез социалната роля на "бъдещ ученик"

"Първа помощ"

1. Осъзнаване на взаимоотношенията между хората и нормите, произтичащи от характера на труда на определени професии и от моралните изисквания на обществото
2. Разпознаване, назоваване и разграничаване на автомобилите със специален режим на движение Групиране на предмети и средства на труда в тяхното оборудване по съществени признаци. Оценяване на значимостта им за осигуряване на безопасност и първа помощ на участниците в движението
3. Назовава професиите на лекар, пожарникар, полицаи. Установява разлики и прилики в дейността им
4. Предвиждане на критични ситуации и предпазване чрез търсене на помощ. Разпознаване и назоваване на телефонните номера на отделните служби за първа помощ. Водене на адекватен разговор в случай на необходимост
5. Възпитаване на уважение и признателност към хората, които се грижат за сигурността и спасяването на човешкото здраве и живот

Диагностично наблюдение в реална пътна среда

"Детско шоу"

1. Прилагане на знания, умения и форми на поведение, свързани с пътната безопасност