



ДЕТСКА ГРАДИНА №45

„Алиса“

www.cdg45alisa.com

1309 София,
ул. Шумен №2,
e-mail: alisa_45@abv.bg
тел./факс: 02/831 00 58;
0885 208 968;
0884 801 463

Приложение № 1

УТВЪРДИЛ :.....

Вела Горова
Директор на ДГ № 45

ПРОГРАМНА СИСТЕМА към Стратегия за развитие на Детска градина № 45 „Алиса“, гр. София

Концепция за образователната политика на детската градина:

Настоящата Програмна система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта в неговото обучение и възпитание.

Програмната система ще подпомогне учителите, за да осигури условия за пълноценно детско развитие така, че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчество.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят имат определени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Предучилищното образование се организира в учебни години.

Учебната година започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебната седмица се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание на Чл. 154, ал. 2 от КТ обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва **основните и допълнителни форми** на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детска градина № 45 „Алиса” осигурява **игрова дейност** във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

- Игрови подход
- Конструктивен подход- учене чрез участие
- Демонстрация
- Упражнение
- Нагледно моделиране
- Дидактични игри
- Изобразителни и имитационни игри
- Асоциативни игри
- Сравнение
- Наблюдение
- Беседа
- Обследване
- Симулация
- Смяна на дейности
- Мозъчна атака
- Интерактивни методи и техники
- Индивидуален подход към детската личност;
- Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование са посочени две форми на педагогическо взаимодействие – **основна и допълнителна**. Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в ДГ № 45 „Алиса” Програмна система, като се зачитат потребностите и интересите на децата.

Основаната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време, от 15 септември до 31 май и осигуряват компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование:

- ❖ практическа ситуация;
- ❖ практико-приложна ситуация;
- ❖ познавателна ситуация;
- ❖ игрово-познавателна ситуация;
- ❖ обучаваща ситуация;

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в **седмично разпределение**.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират както в учебно, така и в неучебно време (от 01 юни до 14 септември). Осигуряват условия и време за игра и почивка, условия и време за хранене, дейности по избор на детето.

Допълнителни форми са:

- ❖ Игри
 - театрални
 - конструктивни
 - сюжетно-ролеви
 - подвижни
 - музикални
- ❖ Утринна гимнастика;
- ❖ Творчески занимания по интереси;
- ❖ Формиране на битови, здравни и хигиенни навици;
- ❖ Други дейности, организирани от детския учител – различни видове състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда;

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в **годишно и седмично разпределение**.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат в ДГ № 45 са, както следва:

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1	3	3	4
Математика	1	1	3	4
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	11	14	17	19

В I възрастова група броят на педагогическите ситуации е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Посоченият брой на педагогическите ситуации за II, III ПГ и IV ПГ група е над минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование – с общо 5 бр. планирани ситуации в повече. Планираните ситуации под черта са следобедни:

Първа възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1. ОС	1.ИИ 2.ФК	1.БЕЛ 2.Музика	1.Математика	1.ИИ 2.ФК
	2. Музика				
	3.ФК				

Втора възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1.ОС	1.Математика 2.ФК	1.БЕЛ	1. ОС 2.ФК	1. БЕЛ 2.ИИ
	2.Музика		2.Музика		
	3.ФК	3.ИИ	3.БЕЛ	3. КТ	

Трета подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1. БЕЛ	1.Математика	1. БЕЛ	1.Математика	1. ОС
	2. ФК	2. ИИ	2. ОС	2. ФК	2. ИИ
	3. Музика		3. Музика		
	4. БЕЛ	3.Математика	4. ФК	3. КТ	3. КТ

Четвърта подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1.БЕЛ	1.Математика	1. БЕЛ	1.Математика	1.ОС
	2. Музика	2. ФК	2. Музика	2.ИИ	2. ФК
	3. ОС		3. ИИ		
	4. БЕЛ	3.Математика	4. БЕЛ	3.Математика	КТ
			5. КТ	4. ФК	

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи: В ежедневната работа с децата- наблюдение, беседа, логически задачи и др.

Периодични- в началото и в края на учебното време:

В разпределението на програмния материал по образователни направления се предвиждат диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игра и чрез които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие. Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и дидактични игри, игри за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание – по отделните направления. Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постижения при овладяване на представи и отношения. Уточнени са критерии и показатели за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател. Чрез регистриране на отговорите на децата като

правилни или неправилни, се получават количествени резултати, и на тази основа се уточнява степента на развитие като ниска, средна и висока. Създават се условия за провеждане на групови и индивидуални диагностични дейности за установяване равнището на развитие на личните компетентности и социалната зрелост. Постиженията на децата ще бъдат отразени в детско портфолио.

ИЗМЕРВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

в началото на учебната година – 15.09.-30.09. 2020 г. и

в края на учебната година – 01.05 – 15.05.2021 г.

Образователно направление	форми	методи	подходи
.....	педагогическа ситуация	тест игра беседа ДИ разказ задача наблюдение разглеждане ограждане оцветяване	индивидуален личностен интегрален конструктивен

Методите за измерване на постиженията се прилагат според образователното направление и по преценка на педагогическия специалист.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.
- Да осигури активно включване на семейството като партньор в образователната институция.
- Да акцентира върху правата и задълженията на родителите.

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Диалогът между родителите и детската градина се осъществява чрез **индивидуални консултации, родителски срещи**, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо.

Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за него. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно и цялостно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, детската градина и индивидуалният стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнати от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните. За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните ценности, потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и институцията. Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на:

- ❖ Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето;
- ❖ Целенасочена съвместна дейност за осигуряване на единен подход към детето и заобикалящият го свят;
- ❖ Постоянна размяна на взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение;
- ❖ Взаимодействие, основано на взаимно доверие и сътрудничество между родителите и екипа на детската градина, което ще има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност;

ФОРМИТЕ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО между ДГ № 45 „Алиса” и семейството са:

1. Индивидуални

- ✓ Разговори- първоначални, опознавателни, информативни и др.;
- ✓ Индивидуални консултации – по инициатива на учителя или по инициатива на родителя, обявени предварително;
- ✓ Съобщения – устни, телефонно обаждане, скайп разговор;
- ✓ Писмени съобщения – email, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук; сайт на ДГ.

2. Групови

- ✓ Родителски срещи;
- ✓ Общи събрания;
- ✓ Открити уроци;

- ✓ Празници и развлечения;
- ✓ Екскурзии и други форми за спорт, туризъм и развлечения;

3. Други форми за комуникация детски учител-родител

Предоставяне информация на родителите за:

- ✓ Правилата в групата;
- ✓ Промени в учебната програма;
- ✓ Новини от живота в детската градина;
- ✓ Предстоящи празници, важни събития;
- ✓ Материали във връзка с детското развитие;
- ✓ Новини;
- ✓ Продукти от дейността на децата – рисунки, работни листове, снимки и др.

Форми за предоставяне на информация:

- ✓ Информационни табла за родителите;
- ✓ Електронно портфолио на ДГ;
- ✓ Портфолио на учителя в групата;
- ✓ Непосредствена комуникация;

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- Постигане целта на образователния процес в детската градина;
- Личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- Компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- Конкретизиране проследяването на резултатите от образователния процес;
- Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина;